

**Uchwała Nr / /2017
Rady Gminy Michałowice
z dnia 2017r.**

w sprawie uchwalenia „Gminnego programu wspierania rodziny na lata 2017- 2019”

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt. 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017r. poz. 1875) w związku z art. 176 pkt. 1 i art. 179 ust. 2 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2017 r. poz. 697 ze zm.), Rada Gminy Michałowice uchwala, co następuje:

§ 1

Uchwala się „Gminny program wspierania rodziny na lata 2017 - 2019” w brzmieniu załącznika do uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Michałowice.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik do

Uchwały
Rady Gminy Michałowice
z dnia

GMINNY PROGRAM WSPIERANIA RODZINY NA LATA 2017–2019

WSTĘP

Podstawę prawną opracowania i przyjęcia programu stanowi art. 176 ust.1 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U.2017 poz. 697 ze zm.). Program jest zgodny ze Strategią Rozwiązywania Problemów Społecznych na lata 2014-2020 oraz stanowi uszczegółowienie zapisów określonych w obszarze strategicznym „rozwój wielopłaszczyznowego wsparcia dziecka i rodziny”.

Rodzina jest podstawową komórką społeczeństwa oraz naturalnym środowiskiem rozwoju i zaspokajania potrzeb swoich członków. Warunkuje prawidłowy rozwój biologiczny i psychospołeczny dziecka, jest pierwszą instytucją wychowawczą, w której przebiega proces jego socjalizacji, kształtowanie osobowości oraz przygotowanie do przyszłych ról społecznych. Rodzina oddziałuje na dziecko poprzez określony i swoisty układ stosunków społecznych, na których podłożu, dziecko przyswaja sobie określone wartości i wzory osobowe. Prawidłowo funkcjonująca rodzina zaspokaja wszystkie potrzeby dziecka w sferze psychicznej i materialno-bytowej, jest źródłem poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa. Wychowawcze oddziaływanie rodziny ma istotny wpływ na socjalizację dzieci i młodzieży w drodze nieuświadomionego często przekazywania wiedzy o otaczającym świecie wraz z wartościowaniem go i preferowaniem wzorów zachowań.

Prawidłowemu funkcjonowaniu rodziny zagraża jednak szereg czynników. Ich oddziaływanie czyni daną rodzinę dysfunkcjonalną, czyli taką, która nie potrafi sprostać swoim obowiązkom względem dzieci i innych członków rodziny oraz pomyślnie rozwiązywać swoich problemów i sytuacji kryzysowych. Do czynników zaburzających funkcjonowanie rodziny zalicza się m. inn. alkoholizm, narkomanię, przestępczość, przemoc w rodzinie, rozwody, śmierć rodziców, ubóstwo i bezrobocie, brak właściwej opieki rodzicielskiej i nieporadność życiową oraz nieprzystosowanie społeczne. Rodziny przeżywające trudności w swoim funkcjonowaniu potrzebują wsparcia, które powinno być nastawione na pomoc w rozwiązywaniu życiowych problemów oraz przywrócenie prawidłowego funkcjonowania, a w sytuacji rozkładu więzi rodzinnych i rozłączenia rodziny przez umieszczenie dziecka w pieczy zastępczej, na motywowanie rodziców do zmiany oraz stworzenie warunków do powrotu dziecka do rodziny.

Działalność na rzecz rodzin powinna koncentrować się na wyrównywaniu pomiędzy nimi nieuzasadnionych i niezawinionych różnic socjalnych, tworzeniu im równych szans oraz asekurowaniu w obliczu ryzyka życiowego. Natomiast działania podejmowane na rzecz dzieci winny mieć na celu ochronę ich praw, wyrównywanie szans życiowych poprzez ułatwianie dostępu do oświaty, służby zdrowia i wypoczynku oraz zapewnienie im ochrony w obliczu zagrożeń.

I. Analiza sytuacji dziecka i rodziny w Gminie Michałowice

Analiza sytuacji dziecka i rodziny w Gminie Michałowice została przeprowadzona w oparciu o dostępne dane z obszaru systemów wspierających rodzinę tj. na podstawie informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2016/2017, oceny zasobów i potrzeb z zakresu pomocy społecznej za rok 2016, sprawozdań rocznych z działalności ośrodka oraz sprawozdań z realizacji zadań z zakresu ustawy o pieczy zastępczej i wspieraniu rodziny. Ponadto wykorzystano ocenę stopnia wdrożenia działań w ramach programu wspierania rodziny na lata 2014-2016, wyniki badań diagnozy lokalnych zagrożeń społecznych z 2016r, ankiety wypełniane przez placówki oświatowe i osoby indywidualne oraz analizę SWOT przeprowadzoną wśród specjalistów pracujących w obszarze dziecka i rodziny.

Gminę Michałowice na dzień 31.12.2016 zamieszkiwało 17 501 w tym 3 584 osoby to dzieci. W roku szkolnym 2016/2017 w placówkach szkolnych uczyło się 2 398 uczniów a w gminnych przedszkolach 296 dzieci. Do niepublicznych przedszkoli działających na terenie naszej gminy uczęszczało łącznie 484 dzieci zamieszkałych w Gminie Michałowice, a do niepublicznych żłobków uczęszczało 53 dzieci z terenu naszej gminy. Wsparciem w formie stypendium szkolnego objęto 40 uczniów, zasiłki szkolne przyznano 4 uczniom, 355 uczniów otrzymało stypendium motywacyjne, 1464 uczniów skorzystało z mleka a 920 z owoców. Dowóz do szkoły zapewniono 318 uczniom oraz 14 uczniom niepełnosprawnym. W roku szkolnym 2016/2017 do gminnych szkół uczęszczało 25 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 8 z zespołem Aspergera lub autyzmem, uczniom tym zapewniono niezbędne zajęcia wskazane w orzeczeniu. Poniższa tabela przedstawia szczegółowy wykaz oferowanych zajęć i ich wymiar.

Zajęcia dla uczniów niepełnosprawnych (z orzeczeniami) w roku szkolnym 2016/2017

| RODZAJ ZAJĘĆ | LICZBA UCZESTNICZĄCYCH UCZNIÓW | LICZBA GODZIN TYGODNIOWO |
|---|--------------------------------|--------------------------|
| ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W KOMOROWIE | | |
| Zajęcia logopedyczne | 3 | 3 |
| Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | 3 | 3 |
| Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | 4 | 4 |
| Wsparcie pedagoga wspomagającego | 5 | 24 |
| Zajęcia rewalidacyjne | 6 | 12 |
| Zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem | 3 | 1 |
| Terapia integracji sensorycznej | 2 | 2 |
| ZESPÓŁ SZKÓŁ W MICHAŁOWICACH | | |
| Rewalidacja | 8 | 16 |
| Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | 3 | 3 |
| Logopedia | 4 | 1 |
| Integracja sensoryczna | 5 | 5 |

| ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W NOWEJ WSI | | |
|--|---------------------------------|-------------|
| Zajęcia rewalidacyjne | 7 1 („0”) 1 (przedszkole) | 2 1 1 |
| Terapia pedagogiczna | 6 | 1 |
| Zajęcia logopedyczne | 5 | 1 |
| Zajęcia z psychologiem/pedagogiem | 3 | 1 |
| Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze | 4 | 6 |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania ucznia | 1 | 1 |

Źródło: Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok 2016/2017

W obszarze opieki zdrowotnej uczniów istotne jest, iż dla wszystkich uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych, dla których Gmina Michałowice jest organem prowadzącym, świadczona jest opieka pielęgniarska. W każdej ze szkół zatrudniona jest pielęgniarka szkolna na pełnym etacie.

Placówki oświatowe oferują także szereg zajęć pozalekcyjnych oraz działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w oparciu o Programy Wychowawcze i Programy Profilaktyki. Liczbę uczniów uczestniczących w zajęciach w poszczególnych placówkach oraz rodzaj zajęć przedstawia poniższa tabela.

Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych (rok szkolny 2016/2017) tygodniowo

| Nazwa szkoły | Zajęcia w świetlicy | Zajęcia sportowe | Kola przedmiotowe | Kola zainteresowań | Zajęcia wyrównawcze | reedukacja | logopedia |
|--------------------------------|---------------------|------------------|-------------------|--------------------|---------------------|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Szkoły podstawowe | | | | | | | |
| Komorów | 234 | 38 | 29 | 32 | 97 | 89 | 49 |
| Michałowice | 310 | 46 | 75 | 78 | 108 | 115 | 77 |
| Nowa Wieś | 247 | 240 | 155 | 278 | 103 | 70 | 77 |
| Gimnazja | | | | | | | |
| Komorów | - | 20 | 130 | 20 | 52 | 7 | - |
| Michałowice | - | 25 | 107 | 12 | 45 | 46 | - |
| Nowa Wieś | - | 115 | 86 | 52 | 79 | 42 | - |
| Liceum ogólnokształcące | | | | | | | |
| Komorów | - | 20 | - | - | 42 | - | - |

Źródło: Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok 2016/2017

Kolejnymi systemami wspierającymi rodzinę są także: system pomocy społecznej, świadczeń rodzinnych, 500+, fundusz alimentacyjny czy Karta Dużej Rodziny.

Z systemu pomocy społecznej w 2016 roku udzielono wsparcia dla 252 rodzin. Pomocą w formie posiłku objęto 72 dzieci. Z powodu bezradności w sprawach opiekuńczych i wychowawczych udzielono wsparcia dla 25 rodzin, z uwagi na potrzebę ochrony macierzyństwa udzielono pomocy 8 rodzinom a w związku z wielodzietnością 5 rodzinom. Z poradnictwa specjalistycznego skorzystało 25 rodzin a pracą socjalną objęto 224 rodziny. 12 rodzin było objętych wsparciem asystenta rodziny. Zasiłki rodzinne wypłacano 140 rodzinom. Jednorazowa zapomogę z tytułu urodzenia dziecka przyznano dla 79 rodzin.

Świadczenia z funduszu alimentacyjnego wypłacano 24 rodzinom. 263 rodziny posiadały Kartę Dużej Rodziny, 1 292 rodziny korzystały ze świadczenia 500+.

W obszarze wspierania dziecka i rodziny były obecne także takie inicjatywy jak poradnictwo, warsztaty edukacyjne, Klub Mam, warsztaty dla dzieci oraz podjęto działania w kierunku uruchomienia placówki wsparcia dziennego. Różnorodność zajęć i zadań prowadzonych na rzecz rodziny widoczna jest na zestawieniu stopnia osiągnięcia wskaźników programu wspierania rodziny na lata 2014-2016. Przedstawiona poniżej tabela zawiera zbiorcze zestawienie wskaźników wykazanych przez instytucje realizujące zadania w ramach programu na lata 2014-2016.

Zbiorcze zestawienie wskaźników wykazanych przez instytucje realizujące zadania w ramach programu w latach 2014-2016

| Ocena stopnia osiągnięcia wskaźników w ramach Programu Wspierania Rodziny w Gminie Michałowice | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Cel. 1 wspomaganie rodzin w środowisku lokalnym | | | |
| nazwa wskaźnika | dane za rok 2014 | dane za rok 2015 | dane za rok 2016 |
| liczba rodzin objętych pracą socjalną | 138 | 162 | 224 |
| liczba rodzin objętych poradnictwem specjalistycznym | 76 | 99 | 25 |
| liczba rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny | 13 | 12 | 12 |
| liczba rodzin wspierających | 0 | 0 | 0 |
| liczba rodzin korzystających z pomocy społecznej | 240 | 245 | 252 |
| liczba rodzin korzystających ze świadczeń rodzinnych | 175 | 151 | 140 |
| liczba rodzin korzystających ze świadczeń alimentacyjnych | 59 | 39 | 38 |
| liczba programów skierowanych do dzieci i rodzin | 32 | 32 | 36 |
| liczba rodzin objętych programami profilaktycznymi | 10 | 10 | 30 |
| liczba wydarzeń organizowanych dla rodzin | 36 | 36 | 39 |
| liczba bezrobotnych objętych wsparciem | 61 | 50 | 50 |
| liczba akcji charytatywnych | 25 | 27 | 28 |
| liczba projektów na rzecz dziecka i rodziny | 32 | 34 | 35 |
| Cel. 2 wspieranie dzieci i młodzieży w kształceniu i wszechstronnym rozwoju | | | |
| nazwa wskaźnika | dane za rok 2014 | dane za rok 2015 | dane za rok 2016 |
| liczba dzieci objętych pomocą przedszkolną | 226 | 227 | 273 |
| liczba nauczycieli doskonalących swoje kwalifikacje | 22 | 19 | 25 |
| liczba wyposażonych placówek oświatowych | 3 | 3 | 3 |
| liczba zajęć wychowawczych i edukacyjnych | 27 | 33 | 35 |
| liczba uczniów objętych pomocą stypendialną i zasiłkami szkolnymi | 71 | 72 | 89 |
| liczba uczniów dowożonych do szkół | 267 | 234 | 283 |
| liczba uczniów, którym przyznano stypendia | 352 | 205 | 263 |
| liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym | 5 | 6 | 13 |

| | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| liczba programów profilaktycznych zrealizowanych w szkołach | 30 | 30 | 32 |
| liczba uczniów objętych realizacją programów profilaktycznych | 2159 | 1953 | 1830 |
| liczba świetlic wiejskich | 6 | 8 | 9 |
| liczba dzieci korzystających z ofert świetlic wiejskich | 200 | 450 | 600 |
| liczba organizowanych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych | 116 | 141 | 136 |
| liczba wolontariuszy | 197 | 194 | 204 |
| liczba projektów na rzecz dzieci finansowanych z funduszy zewnętrznych | 2 | 2 | 2 |
| Cel. 3 zapewnienie rodzinom i dzieciom bezpieczeństwa zdrowotnego i publicznego | | | |
| nazwa wskaźnika | dane za rok 2014 | dane za rok 2015 | dane za rok 2016 |
| liczba przedsięwzięć w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej | 31 | 31 | 37 |
| liczba realizowanych programów prozdrowotnych | 10 | 110 | 11 |
| liczba placówek oświatowych, w których prowadzona jest opieka pielęgniarska i lekarska | 3 | 3 | 3 |
| liczba programów w zakresie problematyki uzależnień | 16 | 17 | 17 |
| liczba programów z zakresie przemocy | 13 | 14 | 15 |
| liczba programów z zakresie przeciwdziałania przestępczości | 3 | 3 | 3 |
| liczba osób objętych programami z zakresu profilaktyki uzależnień | 1797 | 1708 | 1590 |
| liczba osób objętych programami z zakresu przemocy | 1407 | 1605 | 1363 |
| liczba osób objętych programami z zakresu przeciwdziałania przestępczości | 792 | 715 | 798 |
| liczba przedsięwzięć edukacyjno -informacyjnych | 73 | 80 | 86 |
| liczba spotkań z rodzicami poświęconych bezpieczeństwu dzieci i młodzieży | 9 | 9 | 10 |

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych zebranych przez Zespół ds. realizacji strategii rozwiązywania problemów społecznych na lata 2014-2020

Przeprowadzona na terenie Gminy Michałowice w 2016r. diagnoza lokalnych zagrożeń wykazała, iż 50,8% respondentów za najpoważniejszy problem społeczny uznało „kryzys rodziny”. Ta subiektywna ocena mobilizuje do prowadzenia pogłębionej analizy. Temu celowi posłużyła ankieta dotycząca wspierania dziecka i rodziny w Gminie Michałowice oraz analiza SWOT. Ankietowani jako największe problemy dotyczące rodzin wskazali rozpad rodziny, a dalej brak relacji i komunikacji w rodzinie oraz bezradność opiekuńczo- wychowawczą. Respondenci w pytaniu otwartym dotyczącym problemów dzieci i młodzieży wskazali m. inn. na rozwody, agresję, brak szacunku do osób dorosłych, brak zainteresowania i czasu ze strony rodziców, brak rozmów, trudności w nauce, nieadekwatne oczekiwania wobec dzieci, brak miejsc do spędzania czasu wolnego. Za najbardziej pożądane działania respondenci uznali organizowanie zajęć edukacyjnych dla rodziców oraz organizowanie zajęć rozwojowych dla dzieci i zapewnienie opieki żłobkowej. Zwrócono także uwagę na prowadzenie świetlicy dla dzieci, dowóz do szkół, organizację

wypoczynku oraz zajęcia na strefach rekreacji. Uzupełnieniem ankiety przeprowadzonej wśród rodziców była ankieta przeprowadzona wśród placówek oświatowych. Za najważniejsze problemy dotyczące rodziny również wskazano rozpad rodziny, bezradność opiekuńczo wychowawczą, brak relacji w rodzinie, rozpad więzi rodzinnych, brak zainteresowania sytuacją dzieci ze strony opiekunów oraz trudną sytuację materialną rodzin. Za najważniejsze problemy dotyczące dzieci i młodzieży uznano : problem spędzania czasu wolnego (brak świetlic, klubów, dużo czasu spędzonego przed komputerem, brak bezpośrednich relacji), brak komunikacji między członkami rodziny, nieznajomość problemów i brak czasu dla dzieci, niechęć rodziców do korzystania z dostępnej oferty pomocowej oraz bezradność rodziców w sytuacjach kryzysowych. Za najpilniejsze potrzeby uznano: wsparcie rodzin pod kątem poprawy relacji, organizowanie zajęć dodatkowych – rozwijających uzdolnienia, udzielanie wsparcia dla dzieci ubogich, rozszerzenie oferty pomocy specjalistycznej organizowanej przez GOPS, podjęcie wspólnych działań mających na celu uświadomienie rodzicom potrzeby wzbogacenia wiedzy i umiejętności wychowawczych, prowadzenie klubów lub świetlic dla dzieci i młodzieży, a także organizowanie wspólnych przedsięwzięć dzieci i rodziców. Przedstawiane w ankietach postulaty mają swoje uzasadnienie także w danych liczbowych. Zebrane z placówek oświatowych dane dotyczące występujących problemów jednoznacznie wykazują, iż niewystarczające umiejętności opiekuńczo - wychowawcze opiekunów to najczęściej występująca trudność. Kolejną jest agresja i przemoc rówieśnicza a następnie sięganie po alkohol i papierosy.

Zbiorcze zestawienie problemów występujących w placówkach oświatowych

| LP | Występujące problemy | Liczba przypadków |
|-----|--|-------------------|
| 1. | Sięganie po alkohol | 13 |
| 2. | Sięganie po narkotyki | - |
| 3. | Palenie papierosów przez nieletnich | 13 |
| 4. | Ucieczki z domu | - |
| 5. | Kradzieże | 1 |
| 6. | Przemoc w rodzinie | 2 |
| 7. | Agresja i przemoc rówieśnicza | 23 |
| 8. | Autoagresja | 3 |
| 9. | przestępczość | - |
| 10. | Niszczanie mienia | - |
| 11. | Problemy wymagające nadzoru kuratora | 9 |
| 12. | Zaniedbania, brak zainteresowania opiekunów | 10 |
| 13. | Niewystarczające umiejętności opiekuńczo-wychowawcze opiekunów | 70 |

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ankietowych

Dopełnieniem badań ankietowych realizowanych w placówkach oświatowych jest analiza SWOT opracowana przez przedstawicieli oświaty oraz członków zespołu ds. wdrażania strategii rozwiązywania problemów społecznych. Analiza SWOT posłużyła identyfikacji mocnych i słabych stron, obecnych możliwości wsparcia rodziny oraz szans i zagrożeń, jakie przed nimi stoją. Pozwoliła oszacować potencjał, jakim gmina dysponuje w tym obszarze oraz określić stopień, w jakim posiadane zasoby odpowiadają potrzebom i oczekiwaniom rodzin i dzieci mieszkających na jej terenie.

ANALIZA SWOT

| Mocne strony | Słabe strony |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie poradnictwa specjalistycznego (PIK) • zatrudnienie asystenta rodziny • praca socjalna z rodzinami • wzrost świadomości społecznej • obowiązujące strategie, programy i akty prawne • położenie gminy • dobrze funkcjonujące i współpracujące instytucje pomocowe • wykształcona i doświadczona kadra pomocy społecznej i oświaty, działająca na rzecz dzieci i rodziny • działalność lokalnych stowarzyszeń i organizacji pozarządowych • wolontariat • wsparcie poprzez stypendia dla dzieci i młodzieży • klub mam, dostęp do warsztatów z zakresu um. wychowawczych/rodzicielskich • ogólnodostępne wydarzenia lokalne umożliwiające rodzinom spędzenie wspólnie czasu wolnego • zajęcia dla dzieci w świetlicach • półkolonie • zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w Granicy • otwartość i chęć udziału w szkoleniach przez pracowników szkoły • znajomość środowiska lokalnego przez nauczycieli • coraz większe zaufanie rodziców do specjalistów szkolnych • otwartość szkoły na pomoc dziecku i rodzinie (szeroka oferta pomocy specjalistycznej) • bogata oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów (różnorodna oferta kół, zainteresowań i projektów) • podejmowanie różnorodnych działań wychowawczo-profilaktycznych, realizowanie rekomendowanych programów dla dzieci i rodziców • dobra sytuacja finansowa większości rodzin • potencjał intelektualny rodzin • zintegrowane środowisko • dobra infrastruktura szkoły • bogata oferta zajęć profilaktycznych w szkole • dobra współpraca szkoły z rodzicami • bardzo dobra współpraca z asystentem rodziny i pracownikami socjalnymi | <ul style="list-style-type: none"> • brak placówek wsparcia dziennego dla dzieci (klubu, świetlicy) • bariery w przyznaniu się do istnienia problemów w rodzinie • obniżanie motywacji do zakładania trwałej rodziny • słabo rozpoznane potrzeby rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi • brak informacji dotyczącej oferty wsparcia rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi • brak sprawnego systemu informacji i komunikacji pomiędzy instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny • niedostateczne środki finansowe rodzin na zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży • brak rodzin wspomagających • niedostateczna wiedza mieszkańców gminy na temat form wsparcia i instytucji działających na rzecz pomocy dziecku i rodzinie • niski poziom aktywności klientów pomocy społecznej w zakresie wykorzystania własnych zasobów i możliwości w przewyciężaniu sytuacji kryzysowej • mała liczba mieszkań socjalnych • brak ciekawie przeprowadzonych wykładów /warsztatów dot. między innymi profilaktyki zachowań ryzykownych, cyberprzemocy/ • słaba komunikacja pomiędzy poszczególnymi miejscowościami na terenie gminy- konieczność dowozu dzieci na zajęcia-koszty • mały dostęp do państwowej opieki nad dzieckiem w żłobkach/przedszkolach • brak/mało zajęć międzypokoleniowych • mało miejsc rekreacyjnych • rosnąca niewydolność rodziców w kwestiach wychowawczych, • ograniczona dostępność do specjalistów zewnętrznych np. psychiatrów dziecięcych • niechęć i uprzedzenie niektórych uczniów i rodziców do korzystania z pomocy specjalistów • zapracowanie rodziców • życie rodzin w stresie • przepaść w funkcjonowaniu dużej liczby rodzin zamożnych i rodzin ubogich |

| Szanse | Zagrożenia |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie potencjału i zasobów organizacji pozarządowych • możliwość pozyskiwania środków finansowych z konkursów w ramach programu wspierania jednostek samorządu terytorialnego w budowaniu lokalnego systemu opieki nad dzieckiem i rodziną • realizacja programu 500+ • ciągłe podnoszenie kwalifikacji przez pracowników pracujących z rodzinami • opracowanie i realizacja gminnego programu osłonowego w zakresie wspierania osób z niepełnosprawnością • rozszerzenie działalności placówki wsparcia dziennego o kolejne lokalizacje • rozwój stref rekreacji i zajęcia w tych strefach • rozszerzenie i usystematyzowanie współpracy między instytucjami • zwiększenie kompetencji wychowawczych rodzin poprzez większą liczbę szkoleń i warsztatów (zachęcenie rodziców do korzystania z propozycji szkoły) • korzystanie przez rodziców z oferty pomocy specjalistycznej organizowanej na terenie Gminy • wzrost świadomości rodziców co do możliwości korzystania z pomocy specjalistycznej dla dziecka i rodziny • finansowanie programów profilaktyczno-wychowawczych ze środków własnych Gminy • zaangażowanie pracowników GOPS w celu wsparcia rodzin • zaangażowanie w życie gminy • kreatywność mieszkańców | <ul style="list-style-type: none"> • zaniedbywanie obowiązków opiekuńczo-wychowawczych przez rodziców • zanikanie tradycji • niezaradność wielopokoleniowa • uzależnienie rodzin od pomocy społecznej tzw. zjawisko „dziedziczenia biedy” • brak chęci współpracy i zaangażowania ze strony rodzin niewydolnych wychowawczo • brak umiejętności szukania pomocy przez rodzinę dysfunkcyjną • wzrost kosztów utrzymania rodziny • przrzucenie odpowiedzialności za wychowanie dziecka na szkołę lub inne instytucje • brak zainteresowania rodziców sposobem spędzania czasu wolnego przez dziecko • komputeryzacja życia rodzinnego • brak wystarczających środków na pokrycie kosztów wsparcia • przemoc, akty agresji wśród dzieci • słabe reakcje środowiska pedagogicznego na różne trudności, których doświadcza dziecko • wzrost liczby uczniów przejawiających niewłaściwe postawy, zachowania • wzrost postaw roszczeniowych rodziców wobec • coraz większa liczba rozwodów, separacji, rodzin niepełnych • zagrożenie uzależnieniami również behawioralnym • brak „kontrolowanego” miejsca spotkań dla młodzieży • zwiększający się czas wolny dzieci i młodzieży bez nadzoru rodziców |

II. Cele i adresaci programu

Celem głównym jest:

stworzenie zintegrowanego systemu wspierania rodzin w szczególności przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

Celami szczegółowymi programu są:

- 1) wspieranie rodziny w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych rodziny oraz promowanie rodziny
- 2) zapewnienie rodzinom bezpieczeństwa zdrowotnego i socjalnego
- 3) wspieranie w kształceniu i wszechstronnym rozwoju dzieci i młodzieży
- 4) zapewnienie pobytu w pieczy zastępczej oraz umożliwienie powrotu do rodzin biologicznych.

Program kierowany jest do:

- 1) rodziców i dzieci,
- 2) ogółu mieszkańców,
- 3) przedstawicieli oświaty, instytucji i służb pracujących z dziećmi i rodziną.

III Działania, sposoby realizacji, wskaźniki i harmonogram programu

| CEL 1 wspieranie rodziny w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych oraz promowanie rodziny | | | |
|--|--|---|---|
| Lp. | Zadanie | wskaźniki | realizatorzy |
| 1.1. | świadczenie pracy socjalnej na rzecz rodziny | liczba rodzin objętych pracą socjalną | GOPS |
| 1.2 | promowanie prawidłowego modelu rodziny w tym poprzez udział w kampaniach i akcjach własnych | liczba inicjatyw | GOPS, placówki oświatowe, organizacje, Urząd Gminy |
| 1.3 | prowadzenie działań edukacyjnych na rzecz rodziny w szczególności kierowanych do rodziców i opiekunów | liczba podjętych działań liczba osób | GOPS, placówki oświatowe organizacje |
| 1.4 | zapewnienie usługi asystenta rodziny | liczba rodzin objętych wsparciem | GOPS |
| 1.5 | prowadzenie i rozwój placówki wsparcia dziennego | liczba dzieci uczestniczących w zajęciach placówki liczba lokalizacji w których jest prowadzona placówka | GOPS |
| 1.6 | zapewnienie dostępu do szkoleń dla pracowników placówki wsparcia dziennego oraz kadry pracującej z dzieckiem i rodziną | liczba przeszkolonych osób liczba szkoleń | GOPS , placówki oświatowe |
| 1.7 | prowadzenie stałej współpracy podmiotów działających na rzecz rodziny | liczba rodzin objętych wsparciem interdyscyplinarnym | GOPS, placówki oświatowe, organizacje i instytucje |
| 1.8 | realizacja programu Rodzina 3+ | liczba rodzin w programie | GOPS |
| 1.9 | ustanowienie w razie potrzeby rodziny | liczba rodzin | GOPS |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | wspierającej | wspierających | |
| 1.10 | zapewnienie dostępu do specjalistycznego poradnictwa w tym prawnego, psychologicznego i prawnego | liczba osób korzystających ze wsparcia | GOPS, placówki oświatowe, organizacje |
| 1.11 | organizowanie wydarzeń o charakterze integrującym rodziny | liczba wydarzeń | GOPS, Urząd Gminy, organizacje, placówki oświatowe |
| 1.12 | prowadzenie grup wsparcia i samopomocy | liczba grup liczba osób uczestniczących | GOPS, organizacje |

Cel 2 zapewnienie rodzinom bezpieczeństwa zdrowotnego i socjalnego

| Lp. | Zadanie | wskaźniki | realizatorzy |
|------------|--|---|--------------------------|
| 2.1 | udzielanie świadczeń z sytemu pomocy społecznej, świadczeń rodzinnych , świadczeń alimentacyjnych i 500+ | liczba rodzin korzystających | GOPS |
| 2.2 | zabezpieczenie potrzeb bytowych dzieci i młodzieży poprzez dożywianie, stypendia oraz pomoc materialną w szkole | liczba osób | GOPS, placówki oświatowe |
| 2.3 | upowszechnienie i promowanie wśród rodzin korzystających z pomocy społecznej aktywnej postawy i zapewnienie dostępu do usług aktywnej integracji | liczba osób objętych usługami aktywnej integracji | GOPS |
| 2.3 | zapewnienie dzieciom i młodzieży z rodzin ubogich dostępu do nieodpłatnego wypoczynku | liczba osób korzystających | GOPS |
| 2.4 | prowadzenie profilaktyki i edukacji zdrowotnej | liczba działań liczba odbiorców | placówki oświatowe, GOPS |
| 2.5 | zapewnienie opieki pielęgniarskiej w szkołach | liczba placówek | placówki oświatowe |

| | | | |
|-----|--|----------------|--------------------|
| 2.6 | organizowanie spotkań poświęconych bezpieczeństwu dzieci i młodzieży | liczba spotkań | placówki oświatowe |
|-----|--|----------------|--------------------|

| CEL 3 wspieranie w kształceniu i wszechstronnym rozwoju dzieci i młodzieży | | | |
|---|--|--|--|
| Lp. | Zadanie | wskaźniki | realizatorzy |
| 3.1 | doskonalenie kadr nauczycielskich i pedagogów szkolnych | liczba kształcącej się kadry | placówki oświatowe |
| 3.2 | rozwijanie infrastruktury umożliwiającej spędzanie czasu wolnego i wypoczynku | liczba nowych obiektów | urząd gminy |
| 3.3 | organizowanie wsparcia dla dzieci wymagających pomocy edukacyjnej | liczba osób | placówki oświatowe, GOPS |
| 3.4 | zapewnienie opieki przedszkolnej i żłobkowej | liczba osób | placówki oświatowe |
| 3.5 | zapewnienie opieki i transportu w czasie przewozu do szkoły | liczba osób dowożonych | placówki oświatowe |
| 3.6 | organizowanie zajęć profilaktyczno – wychowawczych i edukacyjnych oraz opracowywanie i realizowanie programów w tym zakresie | liczba zajęć liczba osób uczestniczących | placówki oświatowe |
| 3.7 | prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w świetlicach wiejskich i na strefach rekreacji | liczba zajęć liczba korzystających | Urząd Gminy |
| 3.8 | prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych | liczba uczniów uczestniczących tygodniowo | placówki oświatowe, organizacje, Urząd Gminy, GOPS |
| 3.11 | upowszechnianie wolontariatu | liczba osób zaangażowanych w wolontariat | GOPS, placówki oświatowe, organizacje, instytucje |
| 3.12 | udzielanie stypendiów naukowych i motywacyjnych | liczba osób | placówki oświatowe |
| 3.13 | zapewnienie dostępności kształcenia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów z | liczba uczniów z niepełnosprawnością/ orzeczeniem o | placówki oświatowe |

| | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|--|
| | niepełnosprawnościami | potrzebie kształcenia | |
|--|-----------------------|-----------------------|--|

| CEL 4 zapewnienie pobytu w pieczy zastępczej oraz umożliwienie powrotu do rodzin biologicznych | | | |
|---|--|---|---|
| Lp. | Sposób realizacji | wskaźniki | realizatorzy |
| 4.1 | współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinnej lub instytucjonalnej formie pieczy zastępczej | liczba dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej, wysokość środków na pokrycie pobytu | GOPS, PCPR |
| 4.2 | podejmowanie współpracy z podmiotami działającymi na rzecz powrotu dziecka z pieczy zastępczej do rodziny biologicznej | liczba dzieci powracających do rodzin biologicznych, liczba spotkań zespołów ds. oceny sytuacji dziecka | GOPS, PCPR, placówki opiekuńczo-wychowawcze |
| 4.3 | podejmowanie współpracy z rodziną biologiczną w zakresie opracowania planu pracy zbieżnego z planem pomocy dziecku umieszczonemu w pieczy zastępczej | liczba rodzin podejmujących współpracę | GOPS, PCPR, placówki opiekuńczo-wychowawcze |

IV Wdrażanie, monitoring i sprawozdawczość

Koordynatorem realizacji programu będzie Kierownik GOPS. Sformułowane w dokumencie zadania będą wdrażane przez poszczególnych realizatorów wskazanych w programie. Monitoring będzie odbywać się w oparciu o określone w programie wskaźniki, pozyskane od poszczególnych realizatorów. Sprawozdawczość z realizacji programu, stanowić będzie integralną część sprawozdania o którym mowa w art. 179 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

V Finansowanie Programu

Program będzie finansowany ze środków własnych Gminy Michałowice, w tym ze środków pochodzących z opłat za zezwolenie na sprzedaż napojów alkoholowych, środków zabezpieczonych na realizację programu w ramach działań statutowych podmiotów realizujących program oraz może być finansowany ze środków pozyskanych z innych źródeł w tym: dotacji oraz darowizn.

UZASADNIENIE

Konieczność opracowania i przyjęcia programu wspierania rodziny wynika z art. 176 pkt. 1 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Ustawa określa, iż do zadań własnych gminy należy opracowanie i realizacja 3-letnich gminnych programów wspierania rodziny.

Program ma na celu wzmocnienie pozycji rodziny i dziecka w gminie poprzez zaplanowanie kompleksowych i zintegrowanych działań, które będą podejmowane w ramach lokalnego systemu wspierania rodziny.

Program jest zgodny z gminną strategią rozwiązywania problemów społecznych na lata 2014-2020.