

Uchwała Nr
Rady Gminy Michałowice

z dnia 2024 r.

w sprawie przyjęcia Diagnozy potrzeb i deficytów dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. M. Kopernika w Nowej Wsi.

Na podstawie art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2024 r. poz. 609 ze zm.) Rada Gminy Michałowice uchwała, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się Diagnozę potrzeb i deficytów dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. M. Kopernika w Nowej Wsi, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały przeprowadzonej na potrzeby działania 5.2 Dostępność szkół dla osób ze specjalnymi potrzebami w ZIT, typ projektu: Dostosowanie szkół ogólnodostępnych do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem edukacji przedszkolnej) dla programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027, nr. FEMA.05.02-IP.01-026/24

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Michałowice.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.



Załącznik do uchwały Nr

Rady Gminy Michałowice

z dnia 2024 r.

Gmina Michałowice

pow. pruszkowski, woj. mazowieckie

Diagnoza potrzeb i deficytów

przeprowadzona na potrzeby działania 5.2 Dostępność szkół dla osób ze specjalnymi potrzebami w ZIT, typ projektu: Dostosowanie szkół ogólnodostępnych do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem edukacji przedszkolnej) dla programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027, nr.FEMA.05.02-IP.01-026/24

Opracowanie: AZ Usługi Szkoleniowo-Doradcze Joanna Żuk

Dane organu prowadzącego:

Gmina Michałowice, Reguły, ul. Aleja Powstańców Warszawy 1, 05-816 Michałowice

Termin przeprowadzenia diagnozy:

kwiecień 2024

Dane placówki, której dotyczyła diagnoza:

Zespół Szkolno-Przedszkolny im. M. Kopernika w Nowej Wsi, ul. Główna 96, 05-806 Nowa Wieś

SPIS TREŚCI

WSTĘP	1
1. OBSZAR DZIAŁANIA W UJĘCIU TERYTORIALNYM.....	1
1.1 OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA GMINY MICHAŁOWICE I TRENDY DEMOGRAFICZNE	1
1.2 POZIOM DOSTĘPNOŚCI USŁUG EDUKACYJNYCH GMINY MICHAŁOWICE.....	2
1.3 CHARAKTERYSTYKA NOWEJ WSI.....	4
2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY OBJĘTEJ DIAGNOZĄ.....	4
2.1 INFORMACJE OGÓLNE	4
2.2 INFRASTRUKTURA.....	7
3. ZAKRES DIAGNOZY	7
3.1 ANALIZA PROBLEMÓW W FUNKCJONOWANIU PLACÓWKI.....	8
3.2 CELE INTERWENCJI.....	11
3.3 DIAGNOZA POTRZEB I DEFICYTÓW	12
4. REKOMENDACJE	18

WSTĘP

Niniejsza diagnoza potrzeb i deficytów została przeprowadzona w terminie kwiecień-maj 2024r. dla szkoły planowanej do objęcia wsparciem na terenie Gminy Michałowice w ramach Funduszy Europejskich dla Mazowsza 2021-2027, Działanie 5.2 Dostępność szkół dla osób ze specjalnymi potrzebami w ZIT, Typ projektu: Dostosowanie szkół ogólnodostępnych do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem edukacji przedszkolnej) tj. przez Zespół Szkolno-Przedszkolny im. M. Kopernika w Nowej Wsi, ul. Główna 96, 05-306 Nowa Wieś.

Organem prowadzącym szkołę planowaną do objęcia wsparciem i zatwierdzającym diagnozę potrzeb edukacyjnych jest Gmina Michałowice, reprezentowana przez Wójta Gminy Michałowice.

Identyfikacja potrzeb na terenie Gminy Michałowice w ramach niniejszej diagnozy ma na celu wskazanie zakresu wsparcia, jaki jest niezbędny dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

W ramach diagnozy zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem wraz z problemami, które jej dotyczą. Wskazano działania jakie są niezbędne do podjęcia w zakresie: przebudowy, rozbudowy, nadbudowy lub adaptacji istniejącej infrastruktury dydaktycznej, w tym: sal gimnastycznych i wspierania rozwoju działań integracyjnych włączających w ramach walki z wykluczeniem społecznym służącej zwiększeniu jej dostępności dla uczniów, w tym także w zakresie wyposażenia.

1. OBSZAR DZIAŁANIA W UJĘCIU TERYTORIALNYM

1.1 OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA GMINY MICHAŁOWICE I TRENDY DEMOGRAFICZNE

Gmina Michałowice położona jest w województwie mazowieckim, w powiecie pruszkowskim. Gmina graniczy z Warszawą, miastami Piastów i Pruszków oraz gminami Brwinów, Nadarzyn i Raszyn. Gmina Michałowice znajduje się w Obszarze Aglomeracji Warszawskiej, pełniąc dla obszaru metropolitalnego funkcję mieszkaniową i usługowo-produkcyjną.

Zgodnie z „*Diagnozą społeczno-gospodarczą gminy Michałowice 2024*” w 2022 r. gminę zamieszkiwało 19 290 osób (10.030 kobiet i 9.260 mężczyzn). Liczba mieszkańców gminy w latach 2002–2022 wzrosła o 34,35%. Główny Urząd Statystyczny prognozuje, że do 2040 r. liczba mieszkańców wzrośnie o kolejne 7,9% i osiągnie wartość 20.818 osób (średni wiek mieszkańców wynosi 41,6 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa mazowieckiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski).

Od 2012 r. saldo migracji jest dodatnie, podobnie jak dynamika zmian. Główny Urząd Statystyczny prognozuje utrzymanie się dodatniego salda migracji do 2040 r. Migracje do gminy związane są z suburbanizacją Warszawy. W latach 2010–2020 aż 84% osiedlających się w gminie przeprowadziło się do niej z miast (w tym z Warszawy). W latach 2016-2020 największy udział w migracjach rezydencjalnych do gminy mieli ludzie młodzi, w wieku 25-39 lat oraz ich dzieci (0-7 lat). Wśród migrujących stosunkowo niewielki był odsetek młodzieży (15-24 lata) oraz osób w wieku późno produkcyjnym – powyżej 50 lat oraz osób w wieku emerytalnym (65 lat i więcej).

Systematycznie spada liczba osób w wieku produkcyjnym (18-60/65 lat) w ogólnej liczbie mieszkańców gminy. W 2022 r. wynosiła 55,9%, tj. o 14,6 pkt procentowych mniej niż w 2002 r. Liczba osób w wieku przedprodukcyjnym (0-17 lat) wzrastała (z 19,8% w 2002 r. do 21,0% w 2022 r.).

Postępuje proces starzenia się społeczności lokalnej. Istotnie wzrósł odsetek osób w wieku poprodukcyjnym – powyżej 60/65 lat w populacji mieszkańców (z 15,5% w 2002 r. do 23,00% w 2022 r.), w tym odsetek osób starszych w wieku 70+ (z 9,37% w 2012 r. do 12,69% w 2022 r.). GUS prognozuje, że do 2040 r. spadnie liczba osób w wieku produkcyjnym (o 0,58% w porównaniu do roku 2022) i przedprodukcyjnym (o 4,51%) oraz wzrośnie liczba osób w wieku poprodukcyjnym (o 19,87%).

Gmina Michałowice jest jednym z najatrakcyjniejszych miejsc do zamieszkania lub do zainwestowania w województwie mazowieckim. Na jej obszarze znajdują się tereny korzystnie położone względem głównych arterii komunikacyjnych, mogące służyć lokalizacji dla przedsięwzięć mieszkaniowych lub usługowych. Stanowią o tym takie walory jak: bliskość stolicy, biegnące w pobliżu trasy krajowe, przebiegająca od strony północnej pasażerska linia kolejowa WKD, stanowiąca jedną z form szybkiej kolei miejskiej aglomeracji warszawskiej, bliskie sąsiedztwo Portu Lotniczego na Okęciu, dobrze rozwinięta infrastruktura techniczna oraz społeczna. Corocznie wykonywanych jest wiele inwestycji i modernizacji. Przybywają kolejne wyremontowane i przebudowane nawierzchnie drogowe, ronda, chodniki, ścieżki rowerowe i parkingi. W dalszym ciągu rozbudowywana jest sieć kanalizacyjna i wodociągowa, jak również oświetleniowa. Wszystko dla wygody i poprawy jakości życia.

1.2 POZIOM DOSTĘPNOŚCI USŁUG EDUKACYJNYCH GMINY MICHAŁOWICE

BAZA EDUKACYJNA

Według „*Diagnoza społeczno-gospodarcza gminy Michałowice 2024*” w 2022 r. gminę zamieszkiwało 4095 mieszkańców w wieku potencjalnej nauki (3-19 lata).

Z oferty szkół podstawowych gminy Michałowice od 2017 r. korzystają również uczniowie mający miejsce zamieszkania poza gminą (współczynnik skolaryzacji netto dla szkół podstawowych od 2017 r. przekraczał 100% i w 2022 r. wyniósł 100,49%). Od 2017 r. wzrasta liczba uczniów uczęszczających do placówek szkolnych.

Dynamika wzrostu wskaźnika skolaryzacji jest ujemna. Jednocześnie zgodnie z prognozami demograficznymi GUS od 2023 r. do 2040 r. spadnie liczba mieszkańców Michałowic w wieku przedprodukcyjnym (0-17 lat), tj. osób w wieku nauki przedszkolnej i szkolnej o 445 osób.

Baza edukacyjna Gminy Michałowice funkcjonuje w oparciu o następujące placówki oświatowe:

- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Michałowicach
- Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi
- Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Marii Dąbrowskiej w Komorowie (szkoła podstawowa i liceum)

DODATKOWO: w gminie funkcjonują 2 gminne przedszkola zlokalizowane: w Nowej Wsi, Michałowicach i Regułach (filia przedszkola w Michałowicach), 11 przedszkoli niesamorządowych i 6 niepublicznych punktów przedszkolnych.

SYTUACJA UCZNIÓW, W TYM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W GMINIE:

Dane Gminy na dzień 30.09.2023 r. wskazują, iż w 109 oddziałach uczy się 2432 uczniów (1241M; 1191K).

Liczba dzieci w wieku 3-6 lat objęta wychowaniem przedszkolnym w placówkach prowadzonych przez gminę (szkoły i przedszkola) oraz w placówkach niepublicznych wynosi 903 dzieci (458 M; 445 K).

Liczba dzieci w szkołach podstawowych (kl. I-VIII) w gminie Michałowice wynosi 1957 (987 M; 960 K).

W gminie Michałowice znajduje się 1 liceum ogólnokształcące, w którym w 11 oddziałach uczy się 290 uczniów 152 M; 138 K).

Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gminie Michałowice wyniosła 128 (39 K i 89 M).

Głównymi problemami, z którymi zmagają się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to: niepełnosprawność sprzężona (6os.), niepełnosprawność ruchowa (w tym z afazją) (11os.); niepełnosprawność intelektualna st. lekki (7os.); autyzm w tym zespół Aspergera (84os.); osoby niesłyszące (2os.); osoby słabosłyszące (1os.); osoby słabowidzące (1os.); osoby zagrożone niedostosowaniem społecznym (15os.).

Podstawowym miernikiem jakości nauczania w placówkach oświatowych są wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Szkoły znajdujące się na terenie Gminy Michałowice co roku osiągają doskonałe wyniki egzaminu ósmoklasisty przewyższające wyniki powiatowe i wojewódzkie.

Poniżej średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty szkół na tle województwa oraz powiatu w ujęciu procentowym.

Tabela: Wyniki egzaminu ósmoklasisty w ujęciu %

	Średni wynik procentowy %				
	Język Polski	Matematyka	Język Angielski	Język Niemiecki	Język Hiszpański
Kraj	66	53	66	53	69
Województwo mazowieckie	69	59	71	60	60
Warszawa	73	67	81	84	42
Powiat Prusowski	72	64	75	60	100
Szkoła Podstawowa w Michałowicach	74	74	79		100
Szkoła Podstawowa w Komorowie	76	72	81	51	
Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi	77	74	83		
Gmina Michałowice	75	73	81	51	

Uczniowie Szkół w Gminie Michałowice osiągają bardzo dobre wyniki w nauce, co przekłada się na otrzymane stypendia motywacyjne.

W roku szkolnym 2023/24 - 805 uczniów otrzymało stypendia motywacyjne w tym:

- Szkoła Podstawowa w Komorowie: 347 uczniów;
- Szkoła Podstawowa w Michałowicach: 304 uczniów;
- Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi: 121 uczniów;
- Liceum Ogólnokształcące w Komorowie: 33 uczniów.

Zgodnie z danymi GUS liczba dzieci i młodzieży uczęszczających do szkół w Gminie Michałowice w latach 2018-2023 sukcesywnie wzrastała.

INFRASTRUKTURA

Gmina, dbając o stan infrastruktury w lokalnych placówkach oświatowych, każdego roku przeprowadza prace remontowe i rozbudowę obiektów.

Obiekty edukacyjne w Gminie Michałowice należą do placówek bardzo dobrze wyposażonych w pomoce naukowe, komputery oraz sprzęt multimedialny. Wszystkie szkoły, wyposażone są w komputery z dostępem do Internetu, przeznaczone do użytku uczniów. Co więcej uczniowie szkoły podstawowej oraz gimnazjum w Nowej Wsi mają możliwość udziału w lekcjach odbywających się z użyciem tabletów. Gmina systematycznie wzbogaca wyposażenie placówek w nowoczesne pomoce dydaktyczne. W roku szkolnym 2014/2015 zakupiono 15 zestawów komputerowych, w tym 4 z drukarkami i głośnikami oraz 4 laptopy dla Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Komorowie i 25 zestawów komputerowych dla Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Michałowicach. Szkoły także zadbały o wyposażenie kolejnych sal lekcyjnych w tablice interaktywne wraz z projektorami: 4 tablice zakupiła Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Michałowicach, 2 tablice - Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi i także 2 - Zespół Szkół Ogólnokształcących w Komorowie.

1.3 CHARAKTERYSTYKA NOWEJ WSI

Nowa Wieś to wieś leżąca w gminie Michałowice. Należy do województwa mazowieckiego, powiatu pruszkowskiego. Według Narodowego Spisu Powszechnego Ludności i Mieszkań z 2021 roku liczba ludności we wsi Nowa Wieś to 2 517 z czego 51,6% mieszkańców stanowią kobiety, a 48,4% ludności to mężczyźni. Miejscowość zamieszkuje 13,0% mieszkańców gminy.

W latach 1998-2021 liczba mieszkańców wzrosła o 86,7%. Współczynnik feminizacji we wsi wynosi 107 i jest porównywalny do współczynnika feminizacji dla województwa mazowieckiego oraz porównywalny do współczynnika dla całej Polski. 57,4% mieszkańców wsi Nowa Wieś jest w wieku produkcyjnym, 22,4% w wieku przedprodukcyjnym, a 20,2% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. Na 100 osób w wieku produkcyjnym przypada we wsi Nowa Wieś 74,3 osób w wieku nieprodukcyjnym. Ten wskaźnik obciążenia demograficznego jest więc nieznacznie większy od wskaźnika dla województwa mazowieckiego oraz większy od wskaźnika obciążenia demograficznego dla całej Polski

2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY OBJĘTEJ DIAGNOZĄ

2.1 INFORMACJE OGÓLNE

Niniejszą diagnozą objęto Zespół Szkolno-Przedszkolny im. M. Kopernika w Nowej Wsi,, ul. Główna 96, 05-306 Nowa Wieś.

W roku szkolnym 2023/2024 do Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi uczęszczało 449 uczniów.

Dyrektor szkoły: mgr Bogumiła Kukwa

Zespół Szkolno-Przedszkolny im. M. Kopernika w Nowej Wsi to placówka samorządowa w skład której wchodzi Gminne Przedszkole oraz Szkoła Podstawowa. Ich naczelnym celem jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Szkoła podstawowa prowadzi kształcenie ogólne.

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi jest dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowuje dzieci do wyzwań, jakie stwarzają kolejne stopnie edukacji. Szkoła rozwija kompetencje cyfrowe, uczy jak bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjnych. Szkoła, kształtuje postawy prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Celem szkoły jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb dzieci i młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Ponadto szkoła ma na celu solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Jednocześnie dąży się do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Absolwent szkoły posiada uporządkowaną wiedzę i określony system wartości, jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie, potrafi współpracować w grupie, jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje, odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, podejmuje rozsądne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości, charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą, pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada świadomość prozdrowotną i proekologiczną, świat postrzega holistycznie – całościowo, globalnie, integralnie.

Szkoła kształtuje postawy prozdrowotne i proekologiczne poprzez udział w projektach na temat walki ze smogiem, promujących odpowiedzialność za zdrowie, aktywność fizyczną i kształtujących zdrowe nawyki żywieniowe oraz w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni. W uczniach kształtowana jest również postawa obywatelska oraz patriotyczna poprzez liczny udział w akcjach społeczno- kulturalnych i konkursach organizowanych przez szkołę.

REALIZOWNE PROJEKTY

Tytuł projektu: Działaj dla klimatu. Inicjatywy podnoszące świadomość ekologiczną w szkołach w gminach Brwinów i Michałowice(projekt w partnerstwie z Sandgerdi Elementary School z Islandii)

Termin realizacji: 01.01.2022 – 31.12.2023

Nr umowy o dofinansowanie: MFEOG.07.03.02-07-0058/21-00

Cel projektu: pogłębienie wiedzy o zmianach klimatu tj. skutkach i sposobach ich łagodzenia oraz przystosowania się do nich poprzez realizację na terenie szkół działań adaptacyjnych i mitygacyjnych oraz powiązanych z nimi działań edukacyjno-informacyjnych przy czynnym udziale społeczności szkolnej.

Grupa docelowa: Szkoły w Gminach Brwinów i Michałowice

UDZIAŁ W KONKURSACH

Konkursy przedmiotowe

- MAZOVIA EDU - konkurs matematyczny organizowany przez Mazovia Stowarzyszenie Gmin Zachodniego Mazowsza
Osiągnięcia: uczennica została finalistką oraz uczeń zajął III miejsce
- Konkurs matematyczny KANGUR organizowany przez Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych
Osiągnięcia: 9 uczniów otrzymało wyróżnienie
- Konkurs informatyczny LOGIA organizowany przez OEIiZ
Osiągnięcia: uczeń został laureatem konkursu
- Olimpiada OLIMPUS- Geografia organizowany przez OLIMPUS
Osiągnięcia: uczeń został laureatem konkursu
- Wojewódzki konkurs filmowy- Piękno Przyrody Mazowsza organizowany przez Samorząd Województwa Mazowieckiego
Osiągnięcia: uczeń zajął III miejsce oraz uczeń zdobył wyróżnienie.

Konkursy sportowe

- Turniej Piłki Nożnej Stowarzyszenia Gmin Zachodniego Mazowsza Mazovia Cup" dla klas VII – VIII (międzygminny)
Osiągnięcia: zdobycie II miejsca
- Turniej Piłki Siatkowej Stowarzyszenia Gmin Zachodniego Mazowsza Mazovia Cup" dla klas VII – VIII (międzygminny)
Osiągnięcia: zdobycie I miejsca
- Turniej Piłki Koszykówki Stowarzyszenia Gmin Zachodniego Mazowsza Mazovia Cup" dla klas VII – VIII (międzygminny)
Osiągnięcia: zdobycie I miejsca
- Olimpiada Sportowa Stowarzyszenia Gmin Zachodniego Mazowsza Mazovia Cup" dla klas VII – VIII (międzygminny)
Osiągnięcia: zdobycie I miejsca

KADRA PEDAGOGICZNA

W roku szkolnym 2023/2024 opłacanych etatów nauczycielskich było 68,95. Ilość pracujących nauczycieli w Szkole Podstawowej im. M. Kopernika w Nowej Wsi wynosi 75 (10M;65K).

Tabela: Wykaz nauczycieli z podziałem na wiek SP im. M. Kopernika w Nowej Wsi (w podziale n K i M)

Wiek	Liczba M	Liczba K	Razem
do 30 lat	0	1	1
31-45 lat	4	27	31
46-60 lat	3	28	31
powyżej 60 lat	3	9	12

Podział nauczycieli ze względu na stopień zawodowy:

- Nauczyciel początkujący: 18 osób (1M;17K)

- Nauczyciel mianowany: 22 osób (4M;18K)
- Nauczyciel dyplomowany: 35 osób (5M;30K)

Ilość opłaconych etatów nauczycieli specjalistów w Szkole Podstawowej im. M. Kopernika w Nowej Wsi wynosi 5,18.

Nauczyciele specjaliści w Szkole Podstawowej im. M. Kopernika w Nowej Wsi:

- Pedagog (1 K)
- Pedagog specjalny (2 K)
- Psycholog (2 K)
- Logopeda (1 K)

2.2 INFRASTRUKTURA

7 października 2012 roku została otwarta nowa część budynku Zespołu Szkół. Wybudowano dwukondygnacyjne skrzydło, które połączono z istniejącym budynkiem. Nowa część jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami. Dzięki rozbudowie przybyły nowe sale lekcyjne oraz szatnie, sanitariaty, korytarze oraz część rekreacyjna.

Szkoła posiada stały dostęp do łącza internetowego. Posiada także 100 komputerów, 50 tabletów laptopów z zainstalowanym systemem operacyjnym i oprogramowaniem. Pracownie szkolne do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych wyposażone są w komputery z dostępem do Internetu, projektory, a także tablice interaktywne (5 sal z 7).

Posiadany w szkole inwentarz w ramach wyposażenia tych pracowni obejmuje: łaźnię wodną, 2 mikroskopy, tułów człowieka, model rozwoju płodu ludzkiego, szkielet ludzki ze stojakiem, 9 mikroskopów steryskopowych, zestaw do elektrostatyki, Wizualizer, tor powietrzny, zestaw do fotoelektryki, maszynę elektrostatyczną, 10 preparatów mikroskopowych, mapę fizyczną świata, duży globus, tablicę Mendelejewa, 100 probówek, 10 zlewek, zestaw do optyki.

Szkoła posiada miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania komputerów z bezprzewodowym dostępem do Internetu — 28 sal dydaktycznych, biblioteka, świetlica, 10 gabinetów. W miejscach, w których uczniowie korzystają z urządzeń, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlenie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach — szkoła wyposażona jest w ekrany, projektory i tablice interaktywne.

Placówka zapewnia komputery do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzących zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK (technologie informacyjno- komunikacyjne). Posiada pomieszczenia, w których uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego - należy do nich biblioteka i świetlica.

3. ZAKRES DIAGNOZY

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie projektu w ramach działania 5.2 *Dostępność szkół dla osób ze specjalnymi potrzebami w ZIT Dostosowanie szkół ogólnodostępnych do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem edukacji przedszkolnej) dla programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027.*

Diagnoza obejmuje:

Analizę potrzeb w zakresie inwestycji w infrastrukturę włączającą dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mającą na celu wdrożenie standardu przygotowania infrastruktury pod kątem dostępności dla uczniów, nauczycieli, rodziców i członków społeczności lokalnej ze SPE, jak również określające dostępność poszczególnych pomieszczeń i ich wyposażenia.

Diagnoza problemu została oparta na:

- analizie dokumentów strategicznych szkoły (m.in. wskazujące problemy placówki; potrzeby, deficyty, trendy demograficzne)
- inwentaryzacji bazy infrastruktury szkoły
- obserwacjach/wywiadach wśród nauczycieli i rodziców uczniów, uczniów
- wywiadach nieustrukturyzowanych z dyrektorem szkoły, nauczycielami

3.1 ANALIZA PROBLEMÓW W FUNKCJONOWANIU PLACÓWKI

GLÓWNE PROBLEMY SZKOŁY:

1. Problem: Zbyt wysoki poziom hałasu w placówce

Według raportu „Akustyka w szkołach”, przeprowadzonego w 2018 r. przez specjalistów z Uniwersytetu Śląskiego i firmę Ecophon, zdecydowana większość pomieszczeń w budynkach, w których funkcjonują szkoły pozbawiona jest jakichkolwiek rozwiązań służących kształtowaniu akustyki wewnątrz. Bardzo nieliczne obiekty w Polsce doczekały się kompleksowego rozwiązania problemu. Przyczyną tego stanu rzeczy jest dosyć niska świadomość znaczenia akustyki pomieszczeń szkolnych dla samopoczucia, efektywności, a czasami nawet zdrowia ich użytkowników.

Według przeprowadzonych badań w niniejszym raporcie wpływ oddziaływania hałasu na reakcję u dzieci prowadzi do następujących obserwacji:

- 33,6% uczniów określiła swoją koncentrację uwagi przed wyciszeniem szkoły jako „wysoką” lub „bardzo wysoką”. Po wyciszeniu takiego zdania było aż 65,9% z nich. W przypadku oceny zrozumiałości poleceń nauczyciela odsetek ten wyniósł odpowiednio 45,8% i 69,3%;
- uczniowie wskazali na widoczne zwiększenie tempa ich pracy po modernizacji akustycznej, jednak ta zmiana w ich ocenie nie była tak duża;
- odsetek uczniów, którzy oceniali poziom hałasu na korytarzach jako „bardzo wysoki” spadł z blisko 42,3% do ok.16,7%;
- uczniowie widzą poprawę w swojej koncentracji uwagi w czasie uroczystości w sali sportowej;
- uczniowie zauważają spadek swojego ogólnego poziomu zmęczenia po lekcjach: odsetek oceniających ten poziom jako „wysoki” lub „bardzo wysoki” spadł z 48,7% do 38,6%;
- uczniowie zauważyli też spadek częstości występowania u nich bólów głowy.

Ponad 20% uczniów uczęszcza do szkół, w których nauczanie utrudnia zła jakość infrastruktury fizycznej (w tym akustyki), zgodnie z najnowszym badaniem OECD PISA. Raport wskazuje także, że aż 28,7 proc. polskich uczniów twierdzi, że na większości lub każdej lekcji panuje hałas. Z kolei 26,5 proc. potwierdza, że na większości lub na każdej lekcji trzeba długo czekać, aż uczniowie się wyciszą. Są to bardzo niepokojące wyniki, zwłaszcza, że dzieci są bardziej wrażliwe na hałas niż dorośli. Im młodszy uczeń, tym bardziej jest wrażliwy.

Raport „WPŁYW HAŁASU NA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI” wskazuje, iż dzieci uczące się w głośnych klasach lekcyjnych gorzej sobie radziły z nauką czytania niż ich rówieśnicy w cichych salach. Świadczy to o tym, że adaptacje akustyczne w istniejących szkołach przyspieszą naukę czytania. Długi czas który jest potrzebny uczniom na ponowne zebranie myśli (kiedy zostaną rozproszeni przez niechciane dźwięki) świadczy o tym, że wysoki poziom dźwięku w klasie lekcyjnej pogarsza ich zdolność do koncentracji uwagi. Poziom dźwięku w klasie lekcyjnej jest także skorelowany z wynikami testów czytania i testów ortograficznych. Ten związek jest jeszcze wyraźniejszy w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.

Ten sam raport pokazuje jak zmiany w poziomie dźwięku w klasie lekcyjnej wpływają na zachowanie uczniów. W ciągu pięciu przedpołudniowych lekcji liczba zachowań dysfunkcyjnych rosła w klasach o gorszej akustyce (z czasem pogłosu $T = 0,6 - 0,75$ s), podczas gdy w tych o lepszych warunkach akustycznych ($T = 0,4 - 0,5$ s) pozostawała na podobnym poziomie.

Badania dotyczące wpływu typowego hałasu w klasie lekcyjnej na wyniki uczniów szkół podstawowych w testach sprawdzających zdolność czytania i pisanie oraz szybkość przetwarzania. Porównywano wyniki uczniów pełnosprawnych oraz tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Testy przeprowadzono zarówno w warunkach względnej ciszy jak i przy dźwiękach rozmów odtwarzanych na poziomie 65 dB (hałas typowy pod względem poziomu i charakteru dla klas lekcyjnych). Wyniki pokazują, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są bardziej podatni na negatywne oddziaływanie hałasu w klasie lekcyjnej, zwłaszcza jeśli jest to gwar rozmów innych uczniów. W ich przypadku wyniki testów gwałtownie spadają jeśli wokół robi się głośniejsze.

W przypadku uczniów pełnosprawnych ta zależność, chociaż obecna, jest znacznie słabsza.

Uczniowie z deficytami słuchowo-komunikacyjnymi są szczególnie wrażliwi na warunki akustyczne pomieszczeń, w których się uczą. Często jednak uczęszczają do szkół masowych, których pomieszczenia nie są dostosowane do ich potrzeb. Do tej grupy trzeba zaliczyć uczniów niedosłyszących, mających problemy z przetwarzaniem słuchowym i koncentracją uwagi, ale także uczniów, dla których język wykładowy jest językiem obcym. Również dzieci ze spektrum autyzmu wykazują nasilenie nerwowych zachowań kiedy poziom dźwięku wokół nich rośnie.

Lista przyczyn deficytów słuchowo-komunikacyjnych obejmuje:

- Trwały ubytek słuchu
- Czasowe upośledzenie słuchu (np. na skutek infekcji)
- Zaburzenie przetwarzania słuchowego (APD)
- Zaburzenia mowy, problemy językowe i komunikacyjne
- Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD)
- Spektrum zaburzeń autystycznych (ASD)
- Słaba znajomość języka wykładowego

Zapewnienie odpowiednich warunków akustycznych dla uczniów z deficytami słuchowo-komunikacyjnymi służy też pełnosprawnym uczniom, a także ich nauczycielom. Należy także pamiętać, że oprócz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest jeszcze inna grupa dzieci szczególnie wrażliwa na warunki akustyczne – chodzi o tych najmłodszych, których percepcja słuchowa jeszcze się rozwija. Potrzebują one większego odstępu sygnału od szumu (SNR), aby zrozumieć nauczyciela w ogólnym gwarze.

Podsumowując:

Klasa jest jednym z najważniejszych pomieszczeń w szkole, a panujący w niej hałas ma największy negatywny wpływ na uczniów i nauczycieli. Jest nie tylko niebezpieczny dla słuchu, ale także zmniejsza zdolność do skupienia się na nauce oraz zwiększa irytację i drażliwość. Skutkuje też chorobami narządu mowy u nauczycieli, którzy muszą podnosić głos, aby przekazać uczniom wiedzę. W hałaśliwej sali dzieci nie do końca rozumieją, co mówią nauczyciele, gorzej przetwarzają usłyszane informacje, mają problemy z nauką czytania i pisania, rozwiązywaniem zadań matematycznych, gorszą pamięć. Nie przyswajają wiedzy tak skutecznie jakby mogły, gdyby panowały w niej zdrowe warunki akustyczne.

Wykonanie adaptacji akustycznej w sali lekcyjnej umożliwi obniżenie hałasu w tle i poprawę zrozumiałości mowy. Nauczyciele i uczniowie, nawet ci siedzący w ostatnich ławkach, mogą wówczas mówić swoim naturalnym głosem i są doskonale słyszani. To z kolei pozytywnie wpływa na szybkość i jakość uczenia się i przekazywania informacji. Praca grupowa i kreatywne myślenie są wówczas bardziej efektywne.

2. Problem: Niewystarczające oświetlenie sal oraz korytarzy

Opracowanie portalu energa-oswietlenie.pl wskazuje, iż niewłaściwe zastosowanie opraw i źródeł światła może spowodować osłabienie koncentracji, zmęczenie oczu, a w dalszej konsekwencji wykształcenie i utrwalanie wad wzroku.

Prof. Friedrich Tonne z Instytutu Techniki Oświetlenia Dziennego w Stuttgardzie, przeprowadzał badania, które miały na celu określić wpływ rozkładu światła w klasie szkolnej na wzrok, zdrowie, zachowanie i postępy w nauce. Efekty pracy naukowców tj. lekarzy pediatrów, inżynierów oświetleniowców oraz specjalistów od zagadnień barwy, szkła i optyki, były zaskakujące. Okazało się, że po zmniejszeniu kontrastów oświetlenia dziennego w ciągu 6 miesięcy zostały usunięte zakłócenia wzroku u ponad połowy dzieci, co trzeci uczeń mógł zrezygnować z noszenia szkieł korekcyjnych, a o niemal 40% zmniejszyła się liczba przypadków zaburzeń widzenia, potknięć i upadków, złamań kończyn i stłuczeń ciała. Wszystkie te zmiany nastąpiły bez żadnej innej pomocy lekarskiej. Jedyną ich przyczyną było polepszenie warunków oświetleniowych.

Fundacja na rzecz Efektywnego Wykorzystania Energii oraz Fundacja Poszanowania Energii, bazując na wielu audytach oświetlenia przeprowadzonych w polskich szkołach, rekomendują modernizację oświetlenia dla zdecydowanej większości polskich szkół i placówek oświatowych. Ocenia się, że z ogólnej liczby ok. 25 000 szkół w Polsce jedynie ok. 15% posiada oświetlenie spełniające wszystkie podstawowe kryteria określone w normach. W szkołach oświetlanych zwykłymi żarówkami (liczba takich to aż ok. 5 000), natężenie oświetlenia w klasach rzadko przekracza 150 lx, czyli połowę wartości wymaganej przez obowiązującą normę. W nowszych szkołach, oświetlanych świetlówkami, natężenie oświetlenia było na poziomie 200 - 250 lx - także poniżej normy. Stosowane tu były jednak najczęściej oprawy oświetleniowe bez żadnych dodatkowych przesłon poprawiających wygodę widzenia - oprawy typu belka montażowa. Sytuacja taka oznacza, że istnieje pilna konieczność inwestowania w prawidłowe oświetlenie naszych szkół.

Podsumowując:

Oświetlenie klas i innych pomieszczeń szkolnych jest ważnym przedsięwzięciem, które przynosi skutki zarówno ekonomiczne (zmniejszenie kosztów utrzymania oświetlenia oraz kosztów zużycia energii) jak i zdrowotne (komfortowe warunki nauki, brak oślnienia i migotania źródeł światła, brak zmęczenia oczu i innych dysfunkcji narządów wzroku). Modernizacja oświetlenia to także doskonała okazja by szkoła była miejscem jasnym, przyjaznym i bezpiecznym.

3.2 CELE INTERWENCJI

Celem interwencji jest poprawa dostępności szkoły do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w celu dokonania zmian w obszarze architektonicznym.

Działanie ma na celu wdrożenie standardu przygotowania infrastruktury pod kątem dostępności dla uczniów, nauczycieli, rodziców i członków społeczności lokalnej ze SPE, jak również określające dostępność poszczególnych pomieszczeń i ich wyposażenia.

MODEL DOSTĘPNEJ SZKOŁY

Dostosowanie szkoły do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zawsze było dużym wyzwaniem, ale dzięki projektowi „Dostępna Szkoła” jest to możliwe.

Model Dostępnej Szkoły to wzorzec zapewnienia dostępności placówek edukacyjnych dla osób ze szczególnymi, ale różnorodnymi potrzebami, który opiera się na zasadach projektowania uniwersalnego. MDS powstał, by pomóc tym, którzy nie tylko chcą szkoły dostępnej dla wszystkich, ale też podejmują działania, by tę wizję wcielić w życie.

Cele interwencji realizowane są w oparciu o Model Dostępnej Szkoły, zgodnie z Rozdziałem 2: Standard Dostępności Architektonicznej, 6 Obszar dostępności pomieszczeń.

Projekt zakłada wykonanie adaptacji akustycznej poprawiającej warunki akustyczne w siedmiu pomieszczeniach dydaktycznych i przylegających do nich korytarzach oraz Hali Sportowej. Dodatkowo wymianę oświetlenia podstawowego w salach dydaktycznych i korytarzach w budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi.

Niniejszy zakres zostanie wykonany zgodnie ze standardami MDS tj.:

Akustyka pomieszczeń (6.1.8.)

6.1.8.1. W pomieszczeniu zapewnia się komfort akustyczny. Stosowane są rozwiązania poprawiające komfort akustyczny, spełniające parametry:

- czas pogłosu oraz wskaźnik transmisji mowy osiąga wartości określone zgodnie z normą PN-B-02151-4:2015-06,
- w pomieszczeniach przeznaczonych do zajęć z osobami słabosłyszącymi lub innymi problemami z komunikacją słowną maksymalny czas pogłosu nie jest dłuższy niż 0,4 s,
- w pomieszczeniach do nauczania początkowego oraz nauczania języków obcych zmniejsza się czas pogłosu o 0,1 w stosunku do wartości określonej w normie⁴⁸.

6.1.8.2. Stosowane są produkty wyciszające hałas powodowany poruszaniem krzesłami, np. nakładki (np. filcowe, dzianinowe) na nogi krzesła. Rozwiązanie stosuje się, gdy w pomieszczeniu znajdują się gładkie podłogi.

6.1.8.3. Stosowane są materiały wyciszające, absorbery lub inne certyfikowane rozwiązania montowane m.in. na powierzchni sufitu i ścian.

6.1.8.4. Szkoła posiada techniczne formy wsparcia np. osób słabosłyszących. Stosowane rozwiązania umożliwiają m.in. podłączenie własnego systemu FM do systemu nagłośnienia sali, jeśli obiekt nie posiada swojego systemu wspomagania słuchu – np. pętli indukcyjnej (stałej lub przenośnej).

Oświetlenie pomieszczeń (6.1.7)

6.1.7.1. Natężenie światła rozłożone jest jednolicie w całym pomieszczeniu (światło naturalne i sztuczne).

6.1.7.2. Prawidłowe oświetlenie naturalne w pomieszczeniu zapewniają:

- odpowiedniej wielkości okna, usytuowane na ścianie bocznej lub dodatkowo w przestrzeni dachu,
- rozwiązania, które w przypadku nadmiernej intensywności promieni słonecznych w okresie wiosenno-letnim ograniczą zbyt silne promieniowanie słońca, zaś w czasie zimy i jesieni prawidłową jego ilość. W tym celu mogą być zastosowane : tzw. „lekkie półki”, wysunięcia w elewacji, zewnętrzne poziome lub pionowe żaluzje (w zależności od orientacji okna) albo okna ze szkłem mającym powłoki przeciwsłoneczne. Pożądany efekt można także uzyskać dzięki takiemu zagospodarowanie terenu zewnętrznego, które zapewni zacienienie elewacji (np. sytuowanie drzew liściastych),
- zastosowanie rolet lub żaluzji, zapewniających możliwość samodzielnej regulacji natężenia światła zewnętrznego – aby dostosować warunki oświetleniowe do prowadzonych zajęć (np. całkowite ograniczenie światła naturalnego podczas wyświetlania projektora) i potrzeb uczniów.

6.1.7.5. Oświetlenie sztuczne charakteryzuje się wysoką temperaturą barwową, tj. w przedziale 3300 K – 6500 K.

Możliwe jest dostosowywanie oświetlenia do warunków otoczenia i potrzeb uczniów poprzez:

- a. włączanie lub wyłączanie części źródeł światła – zaleca się sekcjonowanie równoległe do okien,
- b. regulację natężenia, w tym możliwość automatycznego dostosowania, uwzględniającego warunki zewnętrzne.

6.1.7.6. Zastosowane oświetlenie zgodne jest z regulacjami określonymi w aktualnie obowiązującej polskiej normie PN-EN 12464-1 oraz umożliwia sterowanie kątem padania światła oraz jego barwą.

6.1.7.7. Włączniki światła zlokalizowane są na wysokości 80 – 100 cm nad poziomem posadzki.

6.1.7.8. Gniazda zlokalizowane są na wysokości 40 – 80 cm nad posadzką. Dopuszcza się montaż gniazd na innej wysokości, gdy wymaga tego podłączenie dodatkowego wyposażenia, np. sprzętu multimedialnego.

Wdrożenie Modelu jest gwarancją tego, że szkoła będzie miejscem przyjaznym dla dzieci, rodziców, nauczycieli i innych członków społeczności lokalnej – niezależnie od ich potrzeb.

3.3 DIAGNOZA POTRZEB I DEFICYTÓW

Przesłanie edukacji włączającej, respektowane przez cały system oświaty, to założenie, że powszechny dostęp do edukacji polega na traktowaniu każdego człowieka jako odrębnej indywidualności ze wszystkimi swoimi specyficznymi możliwościami i potrzebami edukacyjnymi.

PODSTAWY PRAWNE:

Zalecenia wynikające z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, oraz podstawowych zapisów Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, która zapewnia dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej (Art. 1, pkt. 5) oraz możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami (Art. 1, pkt 6).

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA UDZIELANA JEST:

1. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, z powodu:
 - niepełnosprawności,
 - niedostosowania społecznego,
 - zagrożenia niedostosowaniem społecznym.
2. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego obowiązkowego nauczania, jeśli ich stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły.
3. Uczniom posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, z powodu:
 - opinii o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
 - opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
 - opinii o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych,
 - opinii o potrzebie objęcia ucznia pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
4. Uczniom nieposiadającym orzeczenia lub opinii, którzy potrzebują takiej pomocy (na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole), z powodu rozpoznania u ucznia:
 - szczególnych uzdolnień, potencjału, zainteresowań,
 - dysharmonii rozwojowych, trudności w uczeniu się,
 - zaburzeń zachowania lub emocji,
 - deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
 - choroby przewlekłej,
 - sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - niepowodzeń edukacyjnych,
 - zaniedbań środowiskowych,
 - adaptacji w nowym środowisku.

SYTUACJA ZASTANA W UJĘCIU TERYTORIALNYM

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W NOWEJ WSI

Liczebność klas I-VIII w roku szkolnym 2023/24 wniosła 449 uczniów, w tym 218 K i 231 M.

Tabela: Wykaz klas z liczbą uczniów SP im. M. Kopernika w Nowej Wsi (w podziale na K i M)

Klasa	Liczba M	Liczba K	Razem
I	26	23	49
II	32	42	74
III	31	24	55
IV	35	20	55
V	38	36	74
VI	27	36	63
VII	28	20	48
VIII	14	17	31

W roku szkolnym 2023/24 liczba uczniów z dysfunkcjami wynosiła 35 w tym 9 K i 26 M

Tabela: Wykaz liczby uczniów z dysfunkcjami w SP im. M. Kopernika w Nowej Wsi (w podziale na K i M)

Rodzaj dysfunkcji	Liczba uczniów		
	K	M	Ogółem
<i>Uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>	2	2	4
<i>Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją</i>	0	1	1
<i>Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</i>	1	1	2
<i>Uczniowie z autyzmem w tym z zespołem Aspergera</i>	5	16	21
<i>Uczniowie niesłyszący</i>	1	0	1
<i>Uczniowie słabosłyszący</i>	0	0	0
<i>Uczniowie słabowidzący</i>	0	0	0
<i>Zagrożeni niedostosowaniem społecznym</i>	0	6	6

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W MICHAŁOWICACH

Liczebność klas I-VIII w roku szkolnym 2023/24 wniosła 899 uczniów, w tym 435 K i 464 M

Tabela: Wykaz klas z liczbą uczniów SP im. Jana Pawła II w Michałowicach (w podziale na K i M)

Klasa	Liczba M	Liczba K	Razem
I	44	67	111
II	63	59	122
III	69	61	130
IV	62	52	114
V	75	67	142
VI	52	57	109
VII	67	47	114
VIII	32	25	57

W roku szkolnym 2023/24 liczba uczniów z dysfunkcjami wynosiła 39, w tym 14 K i 25 M.

Tabela: Wykaz liczby uczniów z dysfunkcjami w SP im. Jana Pawła II w Michałowicach (w podziale na K i M)

Rodzaj dysfunkcji	Liczba uczniów		
	K	M	Ogółem
<i>Uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>	0	0	0
<i>Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją</i>	0	2	2
<i>Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</i>	1	1	2
<i>Uczniowie z autyzmem w tym z zespołem Aspergera</i>	9	17	26
<i>Uczniowie niesłyszący</i>	0	0	0
<i>Uczniowie słabosłyszący</i>	0	0	0
<i>Uczniowie słabowidzący</i>	1	0	1
<i>Zagrożeni niedostosowaniem społecznym</i>	3	5	8

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII DĄBROWSKIEJ W KOMOROWIE

Liczebność klas I-VIII w roku szkolnym 2023/24 wniosła 609 uczniów, w tym 307 K i 292 M.

Tabela: Wykaz klas z liczbą uczniów SP im. Marii Dąbrowskiej w podziale na K i M)

Klasa	Liczba M	Liczba K	Razem
I	44	47	91
II	34	42	76
III	30	40	70
IV	43	42	85
V	41	43	84
VI	35	32	77
VII	33	26	59
VIII	32	35	67

W roku szkolnym 2023/24 liczba uczniów z dysfunkcjami wynosiła 45, w tym 12 K i 33 M.

Tabela: Wykaz liczby uczniów z dysfunkcjami w SP im. Marii Dąbrowskiej (w podziale na K i M)

Rodzaj dysfunkcji	Liczba uczniów		
	K	M	Ogółem
<i>Uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>	1	1	2
<i>Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją</i>	1	3	4
<i>Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</i>	0	2	2
<i>Uczniowie z autyzmem w tym z zespołem Aspergera</i>	9	24	33
<i>Uczniowie niesłyszący</i>	0	1	1
<i>Uczniowie słabosłyszący</i>	0	1	1
<i>Uczniowie słabowidzący</i>	0	0	0
<i>Zagrożeni niedostosowaniem społecznym</i>	1	1	2

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. MARII DĄBROWSKIEJ W KOMOROWIE

Liczebność klas I-IV w roku szkolnym 2023/24 wniosła 291 uczniów, w tym 138 K i 153 M.

Tabela: Wykaz klas z liczbą uczniów LO im. Marii Dąbrowskiej w podziale na K i M)

Klasa	Liczba M	Liczba K	Razem
I	50	46	96
II	42	44	86
III	28	28	56
IV	33	20	53

W roku szkolnym 2023/24 liczba uczniów z dysfunkcjami wynosiła 9, w tym 4 K i 5 M.

Tabela: Wykaz liczby uczniów z dysfunkcjami w LO im. Marii Dąbrowskiej (w podziale na K i M)

Rodzaj dysfunkcji	Liczba uczniów		
	K	M	Ogółem
<i>Uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>	0	0	0
<i>Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją</i>	0	0	0
<i>Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</i>	0	0	0
<i>Uczniowie z autyzmem w tym z zespołem Aspergera</i>	4	4	8
<i>Uczniowie niesłyszący</i>	0	0	0
<i>Uczniowie słabosłyszący</i>	0	1	1
<i>Uczniowie słabowidzący</i>	0	0	0
<i>Zagrożeni niedostosowaniem społecznym</i>	0	0	0

4. REKOMENDACJE

Odpowiedzią na zdefiniowane problemy szkoły może być realizacja projektu dofinansowana z programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027, nr.FEMA.05.02-IP.01-026/24, działanie 5.2 Dostępność szkół dla osób ze specjalnymi potrzebami w ZIT, typ projektu: Dostosowanie szkół ogólnodostępnych do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem edukacji przedszkolnej).

ZAKRES PROJEKTU:

Zakresem projektu będzie:

- wykonanie adaptacji akustycznej poprawiającej warunki akustyczne w siedmiu pomieszczeniach dydaktycznych i przylegających do nich korytarzach oraz Hali Sportowej
- wymiana oświetlenia podstawowego w salach dydaktycznych i korytarzach w budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi.

ZAŁOŻENIA PROJEKTOWE:

Dla polepszenia warunków akustycznych w budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi należy wprowadzić materiały dźwiękochłonne do pomieszczenia aby obniżyć czas pogłosu a co za tym idzie zwiększyć zrozumiałość mowy.

Wartość T20mid czasu pogłosu w Salach dydaktycznych nauczania początkowego wynosi dla poszczególnych Sal powyżej 1,26; 1,54; 1,49; 1,35; 1,70 1,44 1,66 s. Zgodnie z zaleceniami literaturowymi, zalecana wartość projektowa czasu pogłosu w zakresie częstotliwości 125 Hz – 4 000 Hz powinna wynosić $T \leq 0,5$ s. Obligatoryjnie zgodnie z Normą PN-B-02151-4: 2015-06 wartość projektowa czasu pogłosu w zakresie częstotliwości 125 Hz – 4 000 Hz powinna wynosić $T \leq 0,6$ s. Oznacza to, iż w obecnej sytuacji czas pogłosu jest zbyt duży.

Drugim parametrem opisującym wymagania akustyczne w pomieszczeniach przeznaczonych do komunikacji słownej jest wskaźnik transmisji mowy (ang. Speech Transmission Index) STI. Zgodnie z normą STI powinien być wyższy niż 0,6. Wartość STI w pomieszczeniu zależy od poziomu tła akustycznego (poziom dźwięku wytwarzanego np. przez instalację wentylacyjną czy dobiegającego z zewnątrz) oraz od czasu pogłosu. Im niższy poziom tła akustycznego i im krótszy czas pogłosu tym większe wartości przyjmuje STI. Przyjmuje się, że wartości STI większe niż 0,7 oznaczają doskonałą zrozumiałość mowy.

W wyniku symulacji otrzymano wymaganą wielkość chłonności akustycznej którą należy wprowadzić do pomieszczenia celem spełnienia wymaganych wartości czasu pogłosu. Podczas doboru lokalizacji brano pod uwagę wymagania funkcjonalne sali. Największą powierzchnią o najlepszej skuteczności oraz rozłożeniu przestrzennym jest sufit. Dlatego też na suficie projektuje się montaż sufitu akustycznego o najwyższej klasie pochłaniania dźwięku klasie A. Dodatkowo, aby wyeliminować zjawisko „trzepoczącego echa” (flutter echo) oraz efekt „pierwszego odbicia” na „tylnej ścianie” w pasie wysokości 900mm lub 600mm oraz na „bocznej ścianie naprzeciwko okien” w pasie wysokości 1350mm na wysokości od 800mm od podłogi, projektuje się wprowadzenie chłonności akustycznej w postaci okładziny ściiennej.

Wszystkie materiały dźwiękochłonne powinny spełniać wymaganie wytrzymałości na rozciąganie przy zginaniu C/5N potwierdzone w DWU według Normy PN-EN 13964.

W związku z wykonaniem adaptacji akustycznej w budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi niezbędna jest wymiana oświetlenia:

- instalacja oświetlenia podstawowego w siedmiu salach dydaktycznych
- instalacja oświetlenia podstawowego w dwóch korytarzach

UZASADNIENIE

Gmina Michałowice przygotowuje wniosek aplikacyjny o dofinansowanie ze środków unijnych dla projektu pn. „Adaptacja akustyczna pomieszczeń w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi” w związku z ogłoszonym konkursem nr.FEMA.05.02-IP.01-026/24.

Kryterium dostępowym dla projektu jest przyjęcie przez organ stanowiący gminy diagnozy potrzeb i deficytów dla szkoły, w której będą podejmowane działania uwzględnione we wniosku o dofinansowanie.

W związku z powyższym wnioskujemy do Rady Gminy Michałowice o podjęcie Uchwały dotyczącej przyjęcia „Diagnozy potrzeb i deficytów dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. M. Kopernika w Nowej Wsi”.